

Autoevaluace školy:

Je pochopitelné, že každá činnost, aby byla úspěšná a rozvíjející se, má mít pravidla hodnocení, která povedou ke zlepšení a zefektivnění dané činnosti. Výuka podle školního vzdělávacího programu je složitou činností a skrývá v sobě nepřehledné množství oblastí, které je nutné vyhodnocovat.

Oblasti autoevaluace a cíle

Klima školy- které je velmi důležité pro veškerou činnost na škole a je na něj kladen velký důraz- spokojený žák i učitel (zaměstnanec školy).

Nabídka školy- způsob výuky, hodnocení žáků, školní akce, pravidelné výjezdy za poznáním, školní družina, školní klub.

Výsledky vzdělávání- naplňování kompetencí a jejich používání.

Přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s mimořádným nadáním- efektivní a včasné vyhledávání těchto žáků, zpracování podpůrných opatření a individuálních plánů a jejich vyhodnocování.

Průběh výuky na škole- dodržování úkolů daných Konceptí rozvoje školy a obsažených v ŠVP.

Materiální a personální podmínky- uspokojování požadavků na materiální vybavení obsažené v Koncepti rozvoje školy, požadavků podaných během školního roku, zajištění personálního obsazení.

Sledování těchto oblastí se provádí celou řadou nástrojů. Jsou to pozorování, hospitace, rozhovory, testy, dotazníky, účast hodnotitelů na aktivitách školy, žakovská portfolia, portfolia jednotlivých pedagogických pracovníků.

Nástroje autoevaluace

Pozorování- v rámci školních akcí, škol v přírodě, školního lyžařského výcviku, turistického kurzu, skupinové práce, prezentace.

Hospitace- provádí ředitelka školy, předem oznámené s předhospitačním rozhovorem a následným pohospitačním rozborem, vzájemné hospitace mezi jednotlivými vyučujícími.

Rozhovory- neformální rozhovory, pravidelné hodnotící rozhovory se všemi zaměstnanci.

Testy- srovnávací celostátní testy.

Dotazníky- hodnotící tematicky zaměřené dotazníky.

Účast hodnotitelů na aktivitách školy- vedení školy případně metodici se účastní akcí pořádaných školou a mají jasnou představu o úrovni a přínosu těchto akcí.

Žákovská portfolia- žáci si zakládají svá hodnotící portfolia, s kterými pracují a předkládají je svým zákonným zástupcům.

Portfolia jednotlivých pedagogů- pedagog si zakládá své portfolio, ve kterém si vede záznamy o DVPP, přípravy na hodiny, hospitace- autoevaluace

Časový harmonogram autoevaluace

Klima školy	Výroční zpráva	Každoročně
Nabídka školy	pozorování hospitace- pohospitační rozbory portfolia kontrola dokumentace	průběžně dvakrát za pololetí podle potřeby dvakrát ročně
Výsledky vzdělávání	pozorování- prezentace testy dotazníky kontrola individuálních plánů kontrola PLPP	ihned po dokončení podle potřeby celoročně jedenkrát ročně
Prizpůsobení výuky individuálním potřebám žáků <i>diferenciace výuky, naplňování plánů pedagogické podpory a IVP</i>	žákovská portfolia rozhovory pozorování hospitace	dvakrát ročně podle potřeby
Průběh výuky na škole	hospitace- předhospitační a pohospitační rozbory pozorování	dvakrát za pololetí průběžně
Materiální a personální podmínky	portfolia pedagogů	jedenkrát ročně nebo podle potřeby